

Диагностическая карта

«Критерии готовности педагога к введению ФГОС ООО»

Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту.

Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС ООО, которые вам соответствуют.

Критерий	Самооценка педагога	Оценка эксперта
Когнитивный аспект		
Знание роли и значения введения ФГОС ООО в современной школе		
Знание основных документов, связанных с введением ФГОС ООО:		
- Национальная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;		
- ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;		
- ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».		
Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании		
Знание роли педагога		

в процессе введения и реализации ФГОС ООО		
---	--	--

Мотивационный аспект

Понимание значения ФГОС ООО для современного образования		
--	--	--

Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС ООО		
--	--	--

Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС ООО		
---	--	--

Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем		
---	--	--

Настойчивость в преодолении затруднений		
---	--	--

Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя		
--	--	--

Личностный аспект

Умение выстраивать субъект-субъектные отношения		
---	--	--

Демократический стиль общения с обучающимися		
--	--	--

Индивидуальный подход к обучающимся		
-------------------------------------	--	--

Толерантность		
---------------	--	--

Технологический аспект

Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:		
• элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;		
• элементов развивающего характера;		
• проблемы (противоречий);		
• возможности организовать учебное исследование;		
• вариативности		
Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:		
• целеполагания;		
• контроля и оценки;		
• учебного интереса;		
• содержательной рефлексии		
Умение организовать учебное исследование		
Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
Умение предоставлять самостоятельность обучающимся		
Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)		

Умение работать с ошибками учеников		
Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)		
Умение включать обучающихся в учебный диалог (полилог)		

Анализ результатов диагностики

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлениям:

определение готовности педагогов к введению ФГОС ООО на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);

сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

По итогам диагностики целесообразно разработать систему выявления уровня готовности педагогов к введению ФГОС ООО по тому или иному аспекту.

Например, соответствие педагога всем критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне когнитивной готовности педагогов к введению ФГОС ООО, трем – среднем, менее одного – низком.

При этом учитывается уровень адекватности самооценки педагога, который определяется совпадением отметок учителя и эксперта.