

**Установочные рекомендации
для образовательных учреждений,
реализующих программу опытно-экспериментальной площадки
Института содержания и методов обучения РАО
«Структура и содержание программы формирования экологической
культуры, здорового и безопасного образа жизни:
от концепции к вариантам реализации»
(распоряжение Министерства образования
Иркутской области от 21.05.2012 № 640/1-мр)**

Дзятковская Е.Н.,
доктор биологических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии естественных наук (РАЕН),
ведущий научный сотрудник Института содержания и методов обучения
Российской академии образования (г. Москва),
заместитель главного редактора журнала
«Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы»

В 2012-2013 учебном году решались поставленные задачи:

1. ознакомиться с проектом (концепцией) примерной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, разработанной в ИСМО РАО;
2. разработать для своего образовательного учреждения проект рабочей Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (начальная школа – обязательно; основная школа – по желанию образовательного учреждения);
3. сформулировать предложения по инвариантной части Программы.

Краткие результаты.

На основе идей адаптивно-развивающей стратегии образования в области экологии, здоровья и безопасности (Дзятковская Е.Н., Колесникова Л.И. и др.) в Институте содержания и методов обучения разработана концепция Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для начального общего образования, предусматривающая ее интегрированный характер, ресурсный подход к здоровью и безопасности, ориентированность на образование для устойчивого развития.

На основе разработанной концепции, в образовательных учреждениях – участниках ОЭР – составлены варианты одноименных экспериментальных рабочих программ для городских, сельских школ, гимназий. Их обобщение показало, что в инвариантном компоненте примерной Программы педагоги рекомендуют предусмотреть: системную взаимосвязь формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во всех сторонах учебной деятельности школьников (познавательной, коммуникативной, нравственной, физической, эстетической, технологической); комплексный подход к формированию резервов здоровья ребенка (физических, психоэмоциональных, интеллектуальных, личностных и социокультурных) в урочной и внеурочной деятельности средствами сквозной интегрированной содержательной линии «Экология и здоровье человека»; субъектно-

деятельностный подход и формирование коллективно-распределенного опыта практических действий при организации школой совместно со школьниками и их родителями экологически безопасной образовательной среды и здоровьесберегающего уклада жизни.

В 2013-2014 уч. год. будут решаться следующие задачи:

1. Рефлексия педагогическими работниками образовательных учреждений методических затруднений, которые может вызвать реализация проектов примерной и рабочей Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Выход – аналитические материалы от координаторов ОЭР (всех уровней) – в свободной форме.

Срок – до 1 апреля 2014 г.

2. Разработка (или корректировка имеющихся) образовательными учреждениями рабочих программ внеурочной деятельности по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (начальная школа – обязательно; основная школа – по желанию образовательного учреждения) с учетом выделенного инвариантного компонента (см. выше).

Выход – конкурс рабочих программы. Авторы лучших разработок и их образовательные учреждения будут отмечены грамотами, а материалы – бесплатно опубликованы.

Срок подачи – с 1 апреля по 1 мая 2014 года. При оценке присланных разработок будет учитываться не их количество, а качество. Рекомендации по составлению рабочих программ см. ниже.

МЕРОПРИЯТИЯ по ОЭР на 2013-2014 гг.

1. **Установочное совещание** (on-line) – октябрь (11.10.14. 16.00-17.30).

2. **Конкурс рабочих программ.** Срок подачи: с 1 апреля по 1 мая 2014 г. на электронную почту dziatkov@mail.ru, тема электронного письма – «КОНКУРС», название файла – «указать регион и наименование образовательного учреждения». В тексте файла **ОБЯЗАТЕЛЬНО** указываются **АВТОРЫ** разработки (полностью – ФИО, место работы и должность), а также их электронная почта для обратной связи.

Требования: тексты без иллюстраций; поля по 2 см с каждой стороны. Times new Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,15.

Итоги конкурса подводятся к 1 июня. Награждение проводится в июне (в рамках летней школы).

3. **Летняя экологическая школа.** 27.06-1.07.14. пос. Б.Голоустное. Информационное письмо будет размещено дополнительно.

4. **Аналитические материалы от координаторов ОЭР** (всех уровней) по рефлексии педагогическими работниками образовательных учреждений методических затруднений, которые связаны с реализацией проектов примерной и рабочей Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – в свободной форме, присылать на электронную почту dziatkov@mail.ru. Объем – не менее 1 страницы.

Название электронного отправления – АНАЛИТИКА.

Название файла – «указать регион и наименование образовательного учреждения». В тексте файла написать ФИО (полностью) координатора и его электронную почту. Срок – до 1 апреля 2014 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ.

1. Примеры программ:

1.1 Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие – М.: Центр образования и экологии, 2012. – 72 с.

1.2. Дзятковская Е.Н. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 класс. Экология общения. 7 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. – М. : Просвещение, 2012. – 80 с .

1.3. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с.

1.4 Рекомендации по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» (под ред. Е.Н. Дзятковской). - М.: Образование и экология, 2013. 68 с.

2. При разработке Программы необходимо руководствоваться п. 19.7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (см. ниже).

«19.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;
использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.»

3. Руководствоваться понятийно-терминологическим аппаратом примерной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4. Для адаптации сложных понятий к возрастным психологическим особенностям детей начальной, основной и старшей школы использовать язык метафор, как авторских, так и фольклорных, сказочно-мифологические образы.

5. Предусмотреть ориентированность содержания на развитие ресурса адаптивно-компенсаторных возможностей ребенка (телесных, психоэмоциональных, личностных, социокультурных).

6. Применять экологический подход – рассматривать изучаемый объект во взаимосвязи с окружающей его средой.

7. Явно и неявно проводить мысль об объективном существовании экологического императива (ограничений при изменении окружающей среды): человек живет за счет ресурсов среды, но они не безграничны, не только с точки зрения их доступности в связи с определенным уровнем развития науки и технологий, а с точки зрения возможного нарушения экологического равновесия, когда среда становится несовместимой с жизнью человека).

8. Ориентироваться на формирование:

- понимания включенности проблем здоровья в экологическую проблематику, зависимости здоровья человека от его экологической культуры;
- экологической грамотности;
- учебной культуры;
- экологического мышления (отношения «объект – среда»), умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умения придавать экологическую направленность любой деятельности;
- социальной значимости экологического здоровьесберегающего просвещения и пропаганды идей устойчивого развития.

9. Предусмотреть более свободный, чем на уроке двигательный режим учащихся, их перемещения; а также создание атмосферы неформального общения, ситуативность и импровизацию.

10. Название программы и темы занятий должны носить предметно-деятельностный характер (например, не «Легкие Ангарска», а «Учимся задавать вопросы о наших зеленых друзьях» - то есть, держать в поле зрения не только информационную компоненту, но и способы действий, воспитательную направленность внеурочной работы).

11. В заключении программы список использованной литературы обязателен.